



charte d'engagement

des adultes facilitateurs, accompagnants d'Écolline

En tant que facilitateurs.trices, accompagnant.e.s des enfants d'Écolline, école démocratique, nous acceptons et nous engageons à ce que votre enfant :

détermine librement ses objectifs d'éducation.

C'est-à-dire qu'il réalise l'apprentissage informel et autonome sans programme ni emploi du temps préétabli, et ce, au sein d'une classe unique, multi-âge. Nous partons de l'hypothèse que toute activité vaut autant qu'une autre, et qu'à travers chaque initiative, l'enfant acquiert des méta-compétences utiles à sa vie : être bien, développer ses diverses formes d'intelligence, écouter les autres, réfléchir, se questionner, rechercher, entreprendre, échouer, rebondir, persévérer... en un mot : **vivre**.

Pour accompagner cette grande liberté, qui peut nécessiter une forme d'apprentissage au départ, nous nous engageons à être présents pour chaque enfant, à suivre et soutenir chacun dans ses projets.

peut se consacrer à ses centres d'intérêt sans limites de temps.

Ces centres d'intérêt peuvent inclure « ne rien faire de particulier », « jouer avec ses copains » et « converser avec les uns et les autres ». Nous accordons une totale confiance en la capacité d'autorégulation de chaque individu, et il leur revient la responsabilité de choisir comment ils utilisent leur temps. Nous partons de l'hypothèse qu'un individu apprend tout le temps des choses utiles à sa vie, y compris lorsqu'il dort, et la tentative de transmettre un savoir contre la volonté d'une personne est une entreprise habituellement inutile et inefficace.

Choix particulier concernant les écrans :

Actuellement des règles ont été établies avec les enfants afin de limiter les jeux sur écran. Le temps nécessaire aux projets personnels des enfants n'est pas limité.

Cependant nous prévoyons d'approfondir nos recherches et notre réflexion concernant ce sujet controversé !

s'autoévalue.

La performance de l'enfant sur les activités qu'il entreprend n'est pas évaluée par d'autres, sauf s'il/elle en fait la demande. Évaluer reviendrait à juger sur des objectifs et critères choisis par d'autres.

Dans le cadre d'une école privée, nous sommes tenus de faire le point une fois par an avec un inspecteur de l'Éducation Nationale sur les "progrès" des enfants. Néanmoins, nous ne sommes aucunement obligés de suivre le programme de l'Éducation Nationale.



Nous travaillons sur un tableau permettant de faire le lien entre le socle commun des compétences et des connaissances que demande l'Éducation Nationale et les activités que les enfants pratiqueront au sein de l'école. Chaque enfant aura sa ligne. Nous n'imposerons pas ce tableau aux enfants, qui seront libres de remplir ou pas leur ligne. Les adultes vivant dans le lieu seront là pour prendre le relais si nécessaire.

Toutefois, on peut aisément douter de la pertinence d'évaluer un parcours d'éducation à 100 % individualisé. Nous partons de l'hypothèse qu'un individu reçoit naturellement les retours dont il/elle a besoin pour lui donner une indication sur les prochaines étapes lui permettant de progresser dans son domaine.

- **soit accompagné au mieux dans le cas d'un retour au système classique.**

Si besoin de votre part et de la part de votre enfant et si nous disposons d'un temps de transition le permettant (c'est-à-dire si ce départ peut s'effectuer dans de bonnes conditions, en le préparant plusieurs mois à l'avance), nous accompagnerons l'assimilation des notions à connaître, du « jargon » à acquérir, pour sa bonne intégration dans le système classique.

- **soit accompagné au mieux s'il souhaite acquérir des diplômes.**

Il relève de la responsabilité de chaque enfant de décider de s'engager dans le parcours éducatif de son choix, diplômant ou non. Nous aiderons les enfants à se préparer au brevet ou au bac s'ils agissent par motivation intrinsèque et s'engagent personnellement dans cette voie. Le diplôme est une option parmi d'autres, et pour ceux qui optent pour un autre parcours, nous serons à leur disposition pour les aider à atteindre leurs objectifs personnels, quels qu'ils soient. Comme à Sudbury-Valley, nous pourrions par exemple mettre en place une revue finale du parcours de l'enfant par des pairs reconnus dans son domaine afin de crédibiliser son niveau de qualification auprès de potentiels recruteurs, et délivrer un «diplôme» personnalisé de l'école démocratique d'Ecolline qui validerait ses acquis.

- **soit accompagné et respecté dans la gestion de ses émotions et dans ses relations avec les autres.**

Nos interventions de régulations sont dictées par le respect de chaque individu. Nous souhaitons être à l'écoute des besoins de chacun, être dans une attitude d'accueil des émotions, sans jugement. Nous mettons en pratique une communication dite bienveillante qui peut s'appuyer, selon les personnes, sur les apports de la C.N.V. (Communication Non Violente), de Faber et Mazlish, de Gardner, etc. Dans tous les cas, la recherche de solutions gagnant-gagnant est une priorité. Nous garantissons une communication authentique, respectueuse avec chaque enfant, d'individu à individu, et non pas une posture d'adulte tout-puissant. Aucune violence, physique ou verbale, ne sera utilisée. Les « douces violences » (menaces, chantages, humiliations, paroles blessantes, jugements, a priori...) sont proscrites également de notre posture.

Nous nous engageons à être accompagnés en analyse de la pratique et à continuer à nous former et nous questionner.

Noms, prénoms et signatures :



Engagement des facilitateurs référents

- Nous nous engageons à être les plus possibles honnêtes, sincères, authentiques et vrais, ouverts à l'inconnu et à l'aventure, à oser et à expérimenter.
- Nous nous engageons à aller jusqu'au bout de nos choix et convictions. Nous nous investissons totalement, attentifs à la cohérence de la pensée, de la parole et de l'action.
- Nous nous engageons à cultiver la joie et à accueillir les moments difficiles en sachant que la joie n'est jamais loin.
- Passionnés, nous nous engageons chacun à assumer notre différence et originalité, en phase avec nous-mêmes.
- Nous nous engageons à écouter ce qui vient de l'intérieur : corps, cœur, senti profond, intuition.
- Nous nous engageons à travailler intérieurement afin que tous ces engagements soient possibles.
- Nous nous engageons à être apprenants, au même titre que les enfants, dans un registre différent.
- Nous sommes confiants et sûrs que chaque enfant vaut de l'or.
- Chaque enfant a ses propres talents. Nous nous engageons à accompagner chacun à les découvrir, les développer, les révéler, etc.
- Nous nous engageons à être accompagnants des enfants et de tous, autant que possible dans une attitude de non-jugement. Nous ne sommes pas ceux qui savent, enseignant à ceux qui ne savent pas.
- Nous nous engageons à faire de notre mieux à chaque instant, tout en étant conscients que le mieux d'un moment est différent du mieux d'un autre moment.
- Nous nous engageons à nous soutenir et nous accompagner les uns les autres au meilleur niveau de nous-mêmes.
- Nous nous engageons à communiquer, échanger, partager, éviter les non-dits afin d'être ensemble en cohérence.
- Nous nous engageons à faire chacun notre part, comme le colibri dans l'incendie.
- Nous nous engageons à être garants des valeurs et des choix du projet Ecolline.

Noms, prénoms et signatures :